# 2026 年全國童軍服務日實施計畫

## 童軍童行地球永續

## 壹、計畫名稱

2026 年全國童軍服務日

## 貳、計畫緣起

配合聯合國大會於 1985 年正式宣佈每年的 12 月 5 日為國際志工服務日及串起臺灣童軍為永續發展，特訂於每年 12 月第一週週日，為全國童軍服務日（2026 年訂於 12 月 6 日）。

童軍教育以品格培養、服務學習、戶外活動及公民責任為重要內涵。「服務」不僅是協助他人，更應從認識生活環境、發現社區問題、培養解決問題的能力開始，使童軍成為具有責任感、行動力及合作精神的社區成員。

2026 年全國童軍服務日規劃以「自主主題」、「社區韌性」及「電子廢棄物」為三大行動主軸，引導全國童軍團從「認識問題」進入「實際服務」，讓童軍透過服務行動建立「我與社區共同成長」的責任感。

## 參、計畫目的

1、 培養童軍認識自己居住社區的災害風險與環境特性，了解不同災害發生的原因、可能影響及政府與社區的防救災工作，培養童軍個人及家庭的防災準備能力，建立童軍「自助、互助、公助」的防災觀念，鼓勵童軍以自身能力參與社區服務，協助提升社區韌性。

2、 認識電子廢棄物對環境及資源循環的重要性，引導童軍從「知道」電子廢棄物問題，進一步「探討」成因及影響，最後採取實際「行動」。

3、 鼓勵各童軍團依所在地區特色及社區需求，發展具有在地意義的自主服務主題，培養童軍主動發現問題、提出方案、執行行動及檢視成果的能力，透過全國共同主題及各團在地行動，建立童軍服務社區的品牌與社會影響力。

## 肆、辦理單位

1、 主辦單位：中華民國童軍總會 永續發展目標委員會。
2、 承辦單位：各直轄市、縣（市）童軍會、各童軍團。
3、 協辦單位：地方政府、社區組織、消防及防災相關單位、環境與資源循環相關單位及其他適當合作夥伴。

## 伍、參加對象

1、 各童軍團童軍及服務員。
2、 童軍團服務之社區居民及合作夥伴。
3、 鼓勵家長、教師、社區組織及專業人員共同參與。

## 陸、辦理時間

1、 全國童軍服務日當日辦理：參加貴縣市童軍會或團體當日辦理之相關活動，或各團自行辦理。
2、 另擇日辦理：各團可自行選日辦理，建議於服務日前辦理知道、探索進行資料蒐集、社區調查及準備工作，並於服務日完成主要服務行動。(可利用 2 次團集會完成，或擇定特別 1 日辦理，於 12 月底完成。)

## 柒、安全原則

1、 活動前確認場地、天候、交通及人員安全。

2、 不得以童軍進行高風險救災或未受訓之專業工作。

3、 電子產品不得由童軍自行拆解。

4、 電子廢棄物應依現行規定交由適當回收管道處理。

5、 涉及電池等物品應避免高溫、破損及短路，並依相關回收規定辦理。

## 捌、報名活動

1、 11 月 13 日前以群團為單位透過報名表單完成報名及繳費。
報名網址：https://forms.gle/BzVpmVPMNhLxHMhQ9
2、 12 月 1 日前，完成獎章及活動布條寄送。
3、 延續服務日生肖活動布章，今年主題生肖為「馬」。
4、 服務日(或活動日)完成活動後，以公開儀式，說明活動及獎章的意義後，頒發挑戰獎章。
5、 活動因事當日無法完成所有過程者，不得頒發獎章，建議另擇時間協助報名者完成所有過程後再另行頒發獎章。

## 玖、成果回報

1、各團及主辦單位確認完成「知道、探討、準備、行動、服務」的學習歷程應於活 動完成 3 日內，提交 5 至 10 張具代表性照片上傳至活動 LINE 群組。

2、凡參與全國服務日活動者，可以團為單位申請 WOSM 挑戰獎章，申請辦法

請連結永續發展目標獎章使用手冊：

https://drive.google.com/file/d/1zKBk6MesY97G_iWY7AmWtzR3gjpzb7bt/view

3、2027 年 2 月底前凡完成挑戰獎章歷程及申請程序者，由總會額外贈送「童軍童行 333 地球永續」活動布章一枚。

## 拾、預期效益

1、 提升童軍社區風險辨識能力。

2、 提升個人及家庭防災準備能力。

3、 促進童軍與社區合作。

4、 培養服務、互助與公民責任。

5、 提升電子廢棄物與資源循環知識。

6、 建立全國童軍共同服務品牌與社會影響力。

## 拾壹、經費

本計畫所需經費由主辦、承辦及各參與單位依實際需要編列；得視需要申請相關補助或結合公益資源辦理。

## 拾貳、附則

本計畫未盡事宜，依相關法令、主辦單位規定及活動實際需要辦理；如遇重大天候、災害或其他不可抗力因素，得由主辦／承辦單位調整活動方式。

## 拾參、活動諮詢：

電郵：SDGs@scout.org.tw 中華民國童軍總會 永續發展目標委員會。

各團不必追求「做得一樣」，而是以：

「每一個童軍團，都認識自己所在的社區。」為主要精神。

自主主題亦不必追求「做得最大」，而應重視：

「從真實需求出發，做出適合社區的行動。」

本年度服務日將以：

「知道、探討、準備、發現、設計、行動、服務」

作為共同學習歷程。

讓每一個童軍團都能回答：

我的社區有什麼風險？

我為什麼要關心？

我可以做什麼準備？

我還看見了什麼問題？

我能為社區做什麼？

最後將「服務」從一天的活動，轉化為童軍長期參與社區、守護環境、關懷他人與實踐公民責任的行動。

# 附件 1：計畫緣起

童軍教育以品格培養、服務學習、戶外活動及公民責任為重要內涵。「服務」不僅是協助他人，更應從認識生活環境、發現社區問題、培養解決問題的能力開始，使童軍成為具有責任感、行動力及合作精神的社區成員。

近年各類天然災害及極端天氣事件對社區生活所造成的影響受到重視。防災社區及韌性社區的推動，強調居民共同認識社區災害風險、檢視環境、建立防救災能力，以及透過自助、互助降低災害衝擊並加速災後復原。國家災害防救科技中心所提出的推動方式亦包含「調查、評估、組織、實作及推廣」等階段。

童軍具備小隊合作、野外技能、服務精神及社區參與等特色，適合透過實際探查與服務活動，引導童軍認識「自己居住的地方可能面臨什麼風險」，進而了解災害成因、政府及社區的應變角色，並建立個人、家庭及社區的防災準備。

另一方面，電子產品已成為日常生活不可或缺的一部分，隨著產品汰換，也產生大量廢電子電器及廢資訊物品。環境部現行資源回收制度已將部分廢電子電器及廢資訊物品納入應回收項目，並設有相應回收及處理規範。

此外，各地童軍團所處的社區具有不同的環境條件、人口結構、文化特色及實際需求，僅以全國統一的活動內容推動，無法充分回應各地社區的問題。因此，本計畫增設「自主主題」行動，鼓勵各童軍團從自身觀察出發，選擇一項與社區、環境、文化、健康、關懷、教育或永續發展相關的議題，透過「發現問題、了解原因、提出方案、實際行動」的歷程，完成具有在地特色的服務。自主主題使童軍能夠從「參與既定活動」進一步成為「主動發現問題並提出行動方案」的服務者。

2026 年全國童軍服務日規劃以「社區韌性」、「電子廢棄物」及「自主主題」為三大行動主軸，引導全國童軍團從「認識問題」進入「實際服務」，讓童軍透過服務行動建立「我與社區共同成長」的責任感。

# 附件 2：建議執行內容介紹

## 三大活動主題與架構：

1、 自主主題：發現問題 → 了解 → 設計 → 實踐 → 分享

2、 社區韌性：認識災害→探索風險→做好準備→社區行動→反思。

3、 電子廢棄物：認識電子廢棄物→探討風險→回收行動→反思。

## 各團執行原則：

各團依所在地環境與社區需求自主選擇災害議題及服務方式。例如：

| 社區環境 | 可探討議題 |
|---|---|
| 山區 | 土石流、山崩、道路中斷 |
| 河川附近 | 淹水、河川水位 |
| 沿海地區 | 颱風、暴潮、海嘯 |
| 都市地區 | 地震、淹水、高溫、停電 |
| 坡地社區 | 山崩、土石流 |

| | |
|---|---|
| 農村地區 | 乾旱、豪雨、農業災害 |
| 各類社區 | 地震、颱風、極端高溫等 |

各團不必追求「做得一樣」，而是以：

「每一個童軍團，都認識自己所在的社區。」為主要精神。

自主主題亦不必追求「做得最大」，而應重視：

「從真實需求出發，做出適合社區的行動。」

## 附件 3 範例參考

範例一｜認識社區：我的社區可能遇到什麼災害？

任務名稱

「社區災害偵察隊」

任務內容

童軍透過地圖、網路資料、社區訪查及實地觀察，找出所在地可能面臨的主要災害。

完成：

「我的社區災害地圖」

至少標示：

1. 社區範圍
2. 可能發生的災害
3. 可能受影響的地點
4. 避難或集合場所
5. 社區重要設施
6. 可能需要特別協助的區域
7. 可運用的社區資源

學習成果

童軍能說出：

「我的社區最需要注意的災害是＿＿＿＿，因為＿＿＿＿。」

範例二｜理解風險：為什麼會發生?

任務名稱

「災害解密研究所」

每團選擇一項主要災害進行探討。

研究內容:

一、災害是什麼?

二、為什麼會發生?

三、哪些自然因素可能造成影響?

四、哪些環境或人為因素可能增加風險?

五、過去社區是否曾經發生?

六、災害可能造成哪些影響?

七、我們可以如何降低風險?

建議成果

製作:

- 一張海報
- 一張資訊圖
- 一支短片

- 一份小隊簡報
- 一場社區宣導

擇一完成。

---

範例三｜做好準備：如果災害發生，我們怎麼辦？

任務名稱

「我的韌性行動包」

童軍完成：

個人防災檢核

□ 知道住家附近的避難場所

□ 知道家庭集合地點

□ 知道重要聯絡方式

□ 知道如何取得正確災害資訊

□ 了解基本防災用品

□ 了解自己所在社區的主要災害

家庭防災檢核

□ 家庭緊急聯絡方式

□ 家庭集合地點

□ 家庭避難路線

□ 災害發生時家人的聯繫方式

□ 基本緊急物資準備

□ 家庭成員的特殊需求

---

範例四｜服務社區：童軍可以做什麼？

任務名稱

「童軍社區行動隊」

各團依社區需求選擇至少一項服務：

A. 社區環境檢視

協助社區進行環境觀察及風險紀錄。

B. 防災資訊服務

製作社區防災地圖、宣導資料或資訊看板。

C. 社區防災宣導

向居民分享防災知識及家庭準備。

D. 社區互助

協助建立社區居民互助及關懷概念。

E. 社區環境改善

在安全及適當監督下，協助社區進行環境整理及減災相關服務。

F. 防災技能學習

在合格教學者指導下學習急救、通報、避難等適當技能。

童軍的角色是「協助社區建立準備與互助能力」，而非取代消防、警察、醫療或其他專業救災人員。

---

範例五｜電子廢棄物：知道、探討、行動

第一階段：知道 KNOW

童軍調查：

「我們家有哪些電子產品？」

例如：

- 手機
- 平板
- 電腦
- 耳機
- 充電器
- 行動電源
- 電池
- 電視

- 小家電
- 電子玩具

進一步了解：

產品從哪裡來？

原料 → 製造 → 購買 → 使用 → 維修 → 汰換 → 回收

---

第二階段：探討 EXPLORE

小隊討論：

一、為什麼電子產品會被淘汰？

二、壞掉一定要丟掉嗎？

三、可以維修或延長使用嗎？

四、電子廢棄物有哪些可以回收的資源？

五、如果沒有妥善處理，可能造成什麼環境問題？

六、社區有哪些合法回收管道？

童軍完成：

「電子產品生命週期圖」

---

第三階段：行動 ACTION

各團至少完成一項：

① 減少

宣導理性消費及延長產品使用時間。

② 再使用

推廣適當的再使用及物品共享。

③ 維修

認識維修及延長使用的概念。

④ 正確回收

與地方政府、清潔隊、合法回收業者或相關單位合作，推動電子廢棄物正確回收。

環境部資源循環署資料顯示，廢電子電器及廢資訊物品有相應回收管道；部分電子電器亦可透過清潔隊等管道回收。

⑤ 社區宣導

製作：

「社區電子廢棄物回收指南」

告訴居民：

什麼可以回收?

要交到哪裡?

怎麼安全處理?

---

範例六｜自主主題：我的行動，我來實踐

任務名稱

「童軍自主服務創意行動」

各童軍團可依自身興趣、專長及社區需求，自行選擇一項服務主題，完成從發現問題到實際行動的服務歷程。

一、自主主題的選擇原則

自主主題應符合下列原則：

一、與童軍團所在地社區或生活環境有關。

二、能回應實際存在的問題或需求。

三、適合童軍年齡、能力及安全條件。

四、能透過小隊合作完成。

五、具有服務他人、改善環境或促進社區共好的目的。

六、能留下具體成果或服務紀錄。

二、自主主題可選方向

各團可參考下列方向，也可自行提出其他主題：

1. 社區關懷

- 關懷獨居長者
- 陪伴身心障礙者
- 協助弱勢家庭
- 社區長者數位陪伴
- 社區兒童陪讀

2. 環境守護

- 社區綠地維護
- 河川或海岸環境整理
- 生態觀察
- 外來種或環境議題宣導
- 節水、節能及減塑行動

3. 文化傳承

- 社區故事採集
- 地方文史訪談
- 傳統技藝認識

- 社區老照片整理
- 在地文化導覽

4. 健康與安全

- 社區健康宣導
- 運動推廣
- 交通安全宣導
- 防詐騙宣導
- 網路安全教育

5. 教育與公益

- 閱讀推廣
- 學習用品整理
- 公益物資募集
- 兒童安全教育
- 友善校園宣導

6. 永續生活

- 食物不浪費
- 二手物品再利用

- 綠色消費
- 社區共享
- 低碳生活推廣

三、自主主題執行流程

第一步：發現問題

我們在社區看見什麼問題？

第二步：了解需求

誰受到影響？問題的原因是什麼？社區居民真正需要什麼？

第三步：設計方案

我們可以做什麼？需要哪些人力、物資及合作單位？

第四步：實際行動

依照計畫完成服務，並注意人員、場地及活動安全。

第五步：檢視成果

我們完成了什麼？幫助了誰？還有哪些地方可以改進？

第六步：分享推廣

將服務成果分享給童軍團、社區居民及其他童軍團。

四、自主主題成果形式

各團可選擇下列一項或多項：

- 社區服務行動
- 社區調查報告
- 訪談紀錄
- 宣導海報
- 短片或照片故事
- 社區地圖
- 教學活動
- 環境改善成果
- 公益物資整理
- 社區成果展
- 服務前後比較紀錄

五、自主主題標語說明

自主主題的共同標語建議為：

「我的社區，我關心；我的行動，我實踐！」

副標可使用：

發現問題、了解需求、提出方案、付諸行動。

此標語的意義如下：

- 「我的社區，我關心」：鼓勵童軍從日常生活及身邊環境開始觀察，發現社區真正需要改善的問題。
- 「我的行動，我實踐」：強調童軍不只停留在討論或想法，而是透過小隊合作，將構想轉化為具體服務。
- 「發現問題、了解需求、提出方案、付諸行動」：說明自主主題的完整服務學習歷程。
- **「我的」**並非個人單獨完成，而是代表童軍團對社區的責任與承諾。
- **「實踐」**不以規模大小或成果數量為唯一標準，而重視是否真正回應社區需求並產生正向影響。